

# ДГ № 54 „ДЪГА“

София ; ✉ ПК-1330 ; р-н „Красна поляна „ ; ул. „Уста Генчо“ 4а

☎ тел. 8217075 ; e-mail: [daga@gbg.bg](mailto:daga@gbg.bg)

УТВЪРДИЛ:

Директор М. Милкова

## ПРОГРАМНА СИСТЕМА

ДГ №54 „Дъга“

2022/2023г.

## ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящата програмна система се разработва в съответствие с чл. 70, ал. 1 и ал. 2 и чл 259 от ЗПУО, Дв. бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 01.08.2016 г.
2. Конвенция на ООН за правата на детето;
3. Закон за закрила на детето;
4. Програмната система е част от стратегията за развитието на детската градина.
5. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

## ПРЕДМЕТ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Програмната система урежда отношенията в ДГ №54 „Дъга“, гр. София за период от 4 години. Сама по себе си тя включва участниците в образователния процес и разпознава детската личност като уникална.

Програмната система приема образованието като процес, който включва обучение, възпитание и социализация на децата от 1 г.. до 7 годишна възраст.

Програмната система отчита образованието като национален приоритет и определя политиката на детската градина за повишаване качеството на образованието и прибиране и задържане на 5 и 6 годишните деца, с цел осигуряване на шанс за равен старт в училищното образование.

Програмната система организира учеща общност в детската градина и мотивира учителите да реализират в най – висока степен уменията си за създаване на учеща среда.

Програмната система утвърждава детската градина пред родителите и обществеността на район “Красна поляна“ като значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

## РАЗДЕЛ I

### ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи на педагогическо взаимодействие децата от ДГ №54 „Дъга“
  - **Игров подход** – образователните и възпитателните цели се постигат при използването на играта като водеща дейност за педагогическо въздействие във всичките ѝ разновидности: предметни игри, творчески игри, конструктивни игри, игри с правила, дидактични игри, словесни игри, подвижни игри, народни игри.
  - **Подход на хуманност и толерантност** – този подход поставя детето като главна ценност в системата на взаимоотношения, а хуманността като главна тяхна норма. Педагогическото взаимодействие се основава на уважение към всеки човек и към неговите различия на вероизповедание, етническа принадлежност, физическото или

психическото му състояние. В детска градина ДГ №54 „Дъга“ държим на хармоничното общуване между децата. Това включва дребни, но важни неща – поздрави при среща и раздяла, изрази на учтивост и внимание, изчакване и др.

- **Подход на равнопоставеност и антидискриминация** – този подход дава възможност за равен достъп и липса на дискриминация на всички деца, независимо от тяхната вяра, етнос или различни физически и психически състояния.
- **Иновативен подход** – всичко ново, което може да донесе развитие на добри идеи и ще доведе до изпълнение на поставените цели в Стратегията за развитие на детската градина.
- **Подход за опазване на образователните традиции и съхраняване на културните ценности** – уважение в общи ценности и морал.
- **Позитивен подход** – вяра във възможностите и силите на всяко дете
- **Диференциран подход**, съчетан с личностен и индивидуален – оценяване на възрастовите различия на децата и индивидуалните качества на всяко дете.
- **Екологичен подход** – уважение към природата и грижи за нейното опазване.

## 2. Форми на педагогическо взаимодействие.

Провеждат се в съответствие с прилаганата програмна система, при зачитане на потребностите и интересите на децата.

- Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време и осигурява постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

В детска градина №54 „Дъга“ се провеждат основни форми на педагогическо взаимодействие по Държавния образователен стандарт за предучилищно образование:

Образователно направление	Образователни ядра
<b>Български език и литература</b>	Свързана реч, речник, граматически правилна реч, звукова култура, възприемане на литературно произведение и пресъздаване на литературно произведение.
<b>Математика-</b>	количествени отношения, измерване, пространствени отношения, времеви отношения, геометрични фигури и форми.
Околен свят“	Самоутвърждаване и общуване с околните, социална и здравословна среда, светът на природата и неговото опазване и културни и национални ценности.
<b>Изобразително изкуство</b>	художествено възприемане, изобразителни материали и техники и изобразително творчество.
<b>Музика</b>	Възприемане, възпроизвеждане, музика и игра и елементи на музикалната

	изразност.
<b>Физическа култура</b>	Естествено приложна двигателна дейност, спортно-подготвителна двигателна дейност, физическа дееспособност, игрова двигателна дейност.
<b>Конструирани и технологии</b>	Конструирани и моделиране, обработване на материали, съединяване и свързване, грижи и инициативност, техника.

#### **Допълнителни форми на педагогическо въздействие:**

- Игри –театрални, конструктивни, сюжетно-ролеви, подвижни, музикални и други.
- Утринна гимнастика
- Творчески занимания по интереси
- Празници и концерти.
- Културно-развлекателни екскурзии- посещение на театрални постановки , музеи и други.
- Разходки и екскурзии сред природата.
- Формираме на битови, здравни , хигиенни навици.
- Формиране на етични форми на общуване.
- Формиране на естетически усет.
- Групова работа за изграждане на позитивни междуличностни взаимоотношения и екипна работа.

## **РАЗДЕЛ II**

### **РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЪЗДЕЙСТВИЕ**

Предучилищното образование се организира в учебни години .Учебната година започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година.

Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни. Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица .В случай на разместване на почивните дни през годината на осн. чл 154, ал. 2 от КТ , обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата. Учебният ден включва основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

В детска градина №54 „Дъга“ е с целодневна организация на предучилищно възпитание. Целодневната организация осигурява възпитание, социализация , обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 последователни астрономически часа на ден през учебната година.

Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането се определят с правилника за дейността на детската градина.

В целодневна организация в учебно време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и :

- Условия и време за игра и почивка.
- Условия и време за сутрешна, междинна и следобедна закуска и обяд.
- Дейности по избор на детето.

Учителите в групите определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на децата. Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

Педагогическите ситуации за различните възрастови групи по преценка на учителите са разпределени по следния начин:

- Първа възрастова група – 13 педагогически ситуации
- Втора възрастова група – 15 педагогически ситуации
- Трета подготвителна възрастова група – 17 педагогически ситуации
- Четвърта подготвителна възрастова група – 19 педагогически ситуации

група	БЕЛ	Математика	Околен свят	Изобразително изкуство	Музика	Физическа култура	Констр. и технологии	Общ брой
I	1+1	1	1	2	2	3	1+1	11+2
II	2+1	1	2	2	2	3	1+1	13+2
III	2+1	2+1	2	2	2	3	2	15+2
IV	3+1	3	2+1	2	2	3	2	17+2

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 10-15 минути за първа група, 15-20 минути за втора група, 20 до 30 минути за трета и четвърта възрастови групи.

Допълнителни форми за педагогическо въздействие. Организират се извън времето за провеждане на педагогически ситуации. Организират се ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, като допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на детето. Такива в детска градина №54 „Дъга“ са разходки сред природата, творчески игри, подвижни игри, драматизирани игри, слушане и гледане на приказки, игри и занимания на двор.

**-Първа възрастова група – 17 допълнителни форми за педагогическо въздействие**

**-Втора възрастова група – 17 допълнителни форми за педагогическо въздействие**

-Трета подготвителна възрастова група – 13 допълнителни форми за педагогическо въздействие

-Четвърта подготвителна възрастова група – 12 допълнителни форми за педагогическо въздействие

Организацията на предучилищно образование ще се осъществява при следните разпределения на формите на педагогическото взаимодействие и дневен режим по групи:

**За учебната 2022/2023 година**

**РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ /СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ/**

разработено от учителите на възрастовите групи и е утвърдено от директора на детската градина.

**Първа възрастова група**

**Дневен режим**

Дневният режим е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите на децата и дава възможност да се направи преценка на съотношението между основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

	<b>ДЕЙНОСТ:</b>	<b>ВРЕМЕ:</b>
1.	Посрещане на децата в детската градина и дейност по избор	от 7.00 часа до 8.15 часа
2.	Утринна гимнастика и подготовка за закуска	от 8.15 часа до 8.30 часа
3.	Закуска	от 8.30 часа до 8.50 часа
4.	Педагогическа ситуация	от 9.00 часа до 9.20 часа
5.	Раздвижване, свободно време	От 9.20 часа до 9.30 часа
6.	Педагогическа ситуация	от 9.30 часа до 9.50 часа
7.	Подкрепителна закуска	от 10.00 часа до 10.30 часа
8.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	от 10.30 часа до 11.45 часа
9.	Обяд	от 12.00 часа до 12.45 часа
10.	Подготовка за сън и сън	от 12.45 часа до 15.15 часа

11.	Тоалет и допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	от 15.30 часа до 16.00 часа
12.	Закуска	от 16.00 часа до 16.30 часа
13.	Педагогическа ситуация	от 16.30 часа до 16.50 часа
14.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	от 17.00 часа до 17.30 часа
15.	Изпращане на децата	от 17.30 часа до 19.00 часа

### Втора възрастова група

#### Дневен режим

Дневният режим е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите на децата и дава възможност да се направи преценка на съотношението между основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

	<b>ДЕЙНОСТ:</b>	<b>ВРЕМЕ:</b>
1.	Посрещане на децата в детската градина и дейност по избор	от 7.00 часа до 8.15 часа
2.	Гимнастика и подготовка за закуска	от 8.15 часа до 8.30 часа
3.	Закуска	от 8.30 часа до 8.50 часа
4.	Педагогическа ситуация	от 9.00 часа до 9.20 часа
5.	Раздвижване, свободно време	от 9.20 часа до 9.30 часа
6.	Педагогическа ситуация	от 9.30 часа до 9.50 часа
7.	Подкрепителна закуска	от 10.00 часа до 10.30 часа
8.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	от 10.30 часа до 11.45 часа
9.	Обяд	от 12.00 часа до 12.45 часа
10.	Подготовка за сън и сън	от 12.45 часа до 15.30 часа

11.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	от 15.30 часа до 16.00 часа
12.	Закуска	от 16.00 часа до 16.30 часа
13.	Педагогическа ситуация	от 16.30 часа до 16.50 часа
14.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	от 17.00 часа до 17.30 часа
	Изпращане на децата	от 17.30 часа до 19.00 часа

### Трета подготвителна възрастова група

#### Дневен режим

Дневният режим е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите на децата и дава възможност да се направи преценка на съотношението между основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

	<b>ДЕЙНОСТ:</b>	<b>ВРЕМЕ:</b>
1.	Посрещане на децата в детската градина и дейност по избор	от 7.00 часа до 8.15 часа
2.	Гимнастика и подготовка за закуска	от 8.15 часа до 8.30 часа
3.	Закуска	от 8.30 часа до 8.50 часа
4.	Педагогическа ситуация	от 9.00 часа до 9.25 часа
5.	Раздвижване, свободно време	от 9.25 часа до 9.35 часа
6.	Педагогическа ситуация	от 9.35 часа до 10.00 часа
7.	Подкрепителна закуска	от 10.00 часа до 10.20 часа
8.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	от 10.20 часа до 11.45 часа
9.	Обяд	от 12.00 часа до 12.45 часа



10.	Подготовка за сън и сън	от 12.45 часа до 15.30 часа
11.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	от 15.30 часа до 16.00 часа
12.	Закуска	от 16.00 часа до 16.30 часа
13.	Педагогическа ситуация	от 16.30 часа до 17.00 часа
14.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	от 17.00 часа до 17.30 часа
15.	Изпращане на децата	от 17.30 часа до 19.00 часа

### Четвърта подготвителна възрастова група

#### Дневен режим

Дневният режим е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите на децата и дава възможност да се направи преценка на съотношението между основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

	ДЕЙНОСТ:	ВРЕМЕ:
1.	Посрещане на децата в детската градина и дейност по избор	от 7.00 часа до 8.15 часа
2.	Гимнастика и подготовка за закуска	от 8.15 часа до 8.30 часа
3.	Закуска	от 8.30 часа до 8.50 часа
4.	Педагогическа ситуация	от 9.50 часа до 9.20 часа
5.	Раздвижване, свободно време	от 9.20 часа до 9.30 часа
6.	Педагогическа ситуация	от 9.35 часа до 10.00 часа
7.	Подкрепителна закуска	от 10.00 часа до 10.20 часа
8.	Педагогическа ситуация	от 10.20 часа до 10.45 часа
9.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	От 10.45 часа до 12.00 часа
10.	Обяд	от 12.00 часа до 12.45 часа
11.	Подготовка за сън и сън	от 12.45 часа до 15.30 часа

12.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	от 15.30 часа до 16.00 часа
13.	Закуска	от 16.00 часа до 16.30 часа
14.	Педагогическа ситуация	от 16.30 часа до 17.00 часа
15.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	от 17.00 часа до 17.30 часа
16.	Изпращане на децата	от 17.30 часа до 19.00 часа

### Седмично разпределение на педагогическите ситуации по възрастови групи

Възрастова група	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
1 група 2-4 г.	2	3	3	3	2
2 група 4-5 г.	3	3	3	3	3
3 група 5-6 г.	3	4	4	3	3
4 група 6-7 г.	4	4	4	4	3

## РАЗДЕЛ III

### ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Тематичното разпределение за всяка възрастова група е разработено от учителите на възрастовите групи и е утвърдено от директора на детската градина. Съобразено е с възрастовите и индивидуални особености на децата, отчита техните интереси и желания. Отчита спецификата на детската градина и допринася за реализиране на държавната политика в системата на предучилищното и училищно образование за повишаване качеството на образование и прибиране и задържане на децата в задължителна предучилищна подготовка. Тематичното разпределение осигурява равномерно и балансирано разпределение на учебното съдържание по образователни направления. То включва месец, образователно ядро, тема, очаквани резултати, забележка.

## РАЗДЕЛ IV

### МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Съгласно чл.2, ал.2 от ЗПУО участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите.

Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека. Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните (родители и екипа в детската градина), които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес. Чрез предучилищното образование в детската градина се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-

нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие. Смятаме, че е необходимо в програмната система на детската градина да се отдели темата за приобщаването на детето в нейния по-широк контекст. В съвременния живот темата за приобщаване се превърна в универсална и общочовешка, решаването на която е мяра за хуманизъм и етика на дадено общество. Приобщаването на едно дете и неговите родители в живота на детската общност включва освен децата със СОП и децата, които се отличават по етнос, култура, непълни семейства, деца отгледани от един родител или от други членове на семейството, или настойници и т.н. Всички тези деца, израснали в различна среда и култура – имат специфични и специални потребности. От друга страна темата за приобщаване трябва да бъде разгледана през различните призми – морална, духовна, етична и образователна.

Ако погледнем нашето общество, то е съчетание от многообразие, не е моделирано, така, че да изолира различията. Не живеем на улици, по които се разхождат хора с един и същ пол, цвят на кожата, или език.

Затова и нашето разбиране по тази тема, представено в програмната система, е базирано върху уважение на различията и отхвърляне на предразсъдъците. Необходима е подкрепа на родителите, за да знаят как да говорят с детето си за различията. Какъв език да използват? При такива ситуации в детската градина, могат да се поканят специалисти от подпомагащи професии (психолози, специални педагози, ресурсни учители, логопеди, социални работници и др.). В процеса на приобщаване и преодоляване на затрудненията на детето е необходимо по-ранно навременно и пълноценно сътрудничество между родителите и съответните специалисти. Чрез различните форми на сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите в детската градина се създават условия за постигане на целите а детската градина – за възпитание, социализация, отглеждане, обучение, на децата, както и за формиране на положително отношение към детската градина/училището

Форми на сътрудничество и взаимодействие между детската градина и семейството

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на детската градина, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност. Сътрудничеството с родителите се постига на две нива:

- на ниво групата – във форма на родителски актив, комитет и т.н.
- на ниво детската градина – във форма на Настоятелство, Обществен съвет.
- Индивидуални форми на сътрудничество

Формите на сътрудничество между детската градина и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

#### 1. Индивидуални форми на сътрудничество

- Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя. Кога се провеждат? По договаряне между учителя и родителя. Детският учител би трябвало

да предложи време в което няма деца в групата (сутрешните часове; или късния след обяд) или в групата е осигурено присъствие на друго лице от детската градина. По този начин детският учител не нарушава правата на децата и своите задължения по длъжностната характеристика, Правилника за дейността на ДГ, а осигурява защитеност на децата в групата. Срещата може да се проведе преди началото на учебната година (през летния период) и/или в начало на месец септември. По време на първата среща родителите трябва да запознаят учителя с особеностите на тяхното дете, да поговорят открито за техните страхове и очаквания от детската градина. От друга страна учителят на групата запознава родителя с правилника на градината и правилата в групата, както и с неговите родителски задължения.

Видове разговори:

Във връзка с тяхната цел, могат да бъдат:

\* Първоначален и опознавателен разговор – с цел запознаване на детския учител с родителя и детето. Срещата може да се проведе преди началото на учебната година или в нейното начало (м. септември). На тази първа среща родителите могат да запознаят учителя с особеностите на тяхното дете, за своите очаквания – какво ще се случи с детето им в детската група. От друга страна учителят ги запознава с правилата в групата, в детските градина и с техните родителски задължения. \* Информативни разговори – с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование. Провеждат се в началото и края на учебната година. \* Рутинни разговори с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления. Провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни.

• Индивидуална консултация :

\* По инициатива на учителя - Ако учителят трябва да сподели наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт специалист, той трябва да обясни това на родителите. Да подскаже варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете.

\* По инициатива на родителя - Когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи е необходимо детският учител да насочи родителя към специалист или самият той да насочи родителят към работещи стратегии.

• Други индивидуални форми: Видове съобщения

\* Устните съобщения могат да бъдат – телефонно обаждане, скайп разговор;

\* Писмените съобщения днес, са е-майл, sms по мобилен телефон, през сайта на ДГ. Кога се използват?

В зависимост от ежедневните събития и извънредни ситуации, при провеждане на празници и развлечения, екскурзии, лагери и др., събития в детската година или извън нея, могат да възникнат ситуации в които учителят да използва бързи форми на съобщения.

За планираните мероприятия, за които е необходима повече подробна и детайлизирана информация за родителя – е желателно използването на писмени съобщения. 2. Групови форми на сътрудничество с родителите:

- Родителската среща – традиционната и най-популярна групова форма Създаването на сплотена група от родители, които да се включат в живота на групата, допринася за реализирането на целите и задачите на детската градина. Позитивното въвличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори, подпомага реализирането на програмната система на детската градина. Сътрудничеството с всички родители се постига през няколко канала: В началото на учебната година, във всяка група на детската градина се организира родителска среща, на която се представя обосновката и работния план за учебната година. Координират се очакванията на родителите и на екипа на групата. Избира се комитет на родителите. Определят се неговите функции, работните отношения и начин на комуникация с екипа на групата.

Родителските срещи през учебната година могат да се планират, според потребностите и желанията на родителите. В съдържателен аспект, трябва да бъдат тематични, съобразени с актуални за възрастта – „горещи” и доминиращи теми, във връзка възрастовите особености на детското развитие и съответни поведенчески реакции на детето и да децата в групата. Например, подобни ключови теми на детското развитие са: • адаптация на детето в детската група; • правила в детската група (първа възрастова група); • специфични особености във физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческо развитие на детето – за втора и трета възрастови групи; • детските приятелства; готовността на детето за живота в училище; готовност за учене – за подготвителна група. • Групи за подкрепа на родители – съвременна форма за групово подкрепа Защо е необходима група и за родителя?

В групата родителят получава формална подкрепа от останалите родители, по въпроси които не може самостоятелно да реши и търси допълнителна емоционална подкрепа и информация.

Чрез групата родителят има възможност да преживява чувството на увереност, защитеност и равнопоставеност, когато не може самостоятелно да реши и търси допълнителна емоционална подкрепа и информация. • Тренинг с родители Тренингът е интерактивна форма на комуникация, върху основата на диалогичното общуване между лектора (учителя) и участващите в тренинга (родителите). Опитът показва, че лекционната форма в нейния монологичен вариант може да повиши информираността на родителите по различни въпроси, но не предизвиква достатъчно мощен заряд, който да инициира, стимулира и регулира краткосрочна интензивна личностна промяна, така както се постига чрез тренинга. Родителите – участници в тренинга, могат да осъзнаят, да „разчупят” традиционните си убеждения и вярвания за домашното възпитание и взаимоотношенията между родители-деца, между хората; да овладеят нови социални умения, да променят ценностната си ориентация и да се обогатят с нови психолого-педагогически знания. 3. Участие на родителите в процеса на предучилищното образование

Включването на родителите в живота на детето в детската група е друга изключително важна форма на сътрудничество между детската градина и семейството. Обикновено родителите присъстват на открити ситуации, тържества,

празници и състезания. Във всяка група на детската градина се изработват планове за съвместни инициативи с родителите. Най-често това са различните празници и тържества, в които родителите ще вземат участие. Необходимо е на родителите да им се предостави възможност да участват, както в съставянето на плана, така и при неговата подготовка и реализация. По този начин ще могат да се включат по-голяма част от родители, според техните индивидуални нагласи, способности (организаторски, изпълнителски, музикални, кулинарни, естетически и др.), и възможности (финансови или чрез труд). 4. Други форми за комуникация детски учител – родител

Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно промени в учебната програма; правилата в групата; предстоящи празници, важни събития в детската градина; статии или материали във връзка с детското развитие, новини от живота в детската градина, продукти от дейността на децата (рисушки, работни листове, снимки) и др., могат да се използват следните форми: \* Сайт на детската градина ;

\* Информационни табла за родителя;

\* Фейсбук на групата.

Информация относно многообразието и качеството на учителската дейност, резултатността в детската градина извън нея (участието на децата в различни конкурси и състезания) може да има прозрачност и публичност чрез: \* Електронно/хартиено портфолио на всяко дете;

\* Портфолио на учителите в групата

Сътрудничество между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина. В зависимост от условията на населеното място, в което се намира детската градина, различните институции: социални, здравни, културо-просветни и др., могат да се реализират различни съвместни дейности.

Формите на сътрудничество с различните институции, могат да бъдат: индивидуални консултации; групови срещи; лектории; съвместни празници;

Детската градина търси съмишленици в лицето на родителите, общината, неправителствени организации, библиотека, обществен съвет, ВУЗ. Този смисъл механизмът за взаимодействие в тази насока би изглеждал така:

Днес изключително актуален е въпросът за взаимодействието между детската градина и семейството, защото пред тези две възпитателни институции стои една обща цел – формирането на личността на детето. Отношенията в този сложен механизъм за взаимодействие биха могли да изглеждат така:

Учител – Дете

Учител – Родител

Учител – Учител

Учител – Непедагогически персонал

Директор – учител

Съобразявайки се с този механизъм, педагогическият екип използва разнообразни форми на педагогическо общуване: ежедневни срещи с родителите, периодични консултации, родителски срещи, открити педагогически ситуации, празници и развлечения, анкети, съвместни дейности, спортни празници и др.

## РАЗДЕЛ V

### **ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ЧАСТ**

Отворена Програмна система за срок от четири години. Тематичните разпределения и дневните режими по групи могат ежегодно да се актуализират.

Приета е на Педагогически съвет, проведен на 12.09.2022г., протокол № 1

.